



വ്യർത്തന മോധന

1007

സുറ-31 / ലൂഖ്മാൻ

സുക്രം: 13-13

നിങ്ങയും കുറും ആത്യന്തികമായി അല്ലാഹുവിനോട് മാത്രമാകുന്നോടെ നിഷ്കളക്കവും യമാർമ്മവുമാവുക യുള്ളു. മരുതിനോടുമുള്ള നിങ്ങി അല്ലാഹുവിനോടുള്ള നിന്നിവികാരത്തിനു വിധേയമായിരിക്കണം. സൃഷ്ടിക്ക് താൽക്കാലികവും സോപാധികവുമായ നിങ്ങയും കുറും പലതിനോടുമാകാം. ഈ വികാരങ്ങൾ സ്ഥായിയും നിരൂപാധികവും പരമവുമായ രൂപത്തിൽ അല്ലാഹുവിനോടു മാത്രമേ പാടുള്ളു.

13. ലൂഖ്മാൻ സന്തം പുത്രനെ ഉപദേശിച്ചുകൊണ്ട് പറഞ്ഞത് ഓർക്കുക: എൻ്റെ വത്സലപുത്രാ, നീ ആ രെയും അല്ലാഹുവിന്റെ പക്ഷുകാരാക്കരുത്. അല്ലാഹുവി ന് പക്ഷുകാരെ കൽപിക്കുന്നത് മഹാ ധിക്കാരമാകുന്നു.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعْطُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ
الشَّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

13

അദ്ദേഹത്തിന്റെ (സന്തം) മകനോട് = لِابْنِهِ ലൂഖ്മാൻ പറഞ്ഞത് ഓർക്കുക = وَهُوَ يَعْطُهُ
എൻ്റെ കുഞ്ഞതു മകനെ (വത്സലപുത്രാ) = يَا بُنَيَّ = اَنْ
(അദ്ദേഹം) അല്ലാഹുവിന്റെ പകാളിയാക്കരുത് = لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ
പക്ഷുവെക്കൽ (അല്ലാഹുവിന് പക്ഷുകാരെ കൽപിക്കുന്നത്) = إِنَّ الشَّرْكَ
മഹാ അക്രമം, ധിക്കാരം തന്നെയാകുന്നു = لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

അഭിയാഹു അരുളിയ ഉത്തരിയാൽ ലൂഖ്മാനുൽ ഹക്കീം കണ്ണഭത്തിയിൽ മഹലിക സത്യമാണ് മുൻ സുക്രതം പരാമർശിച്ചത്. തുടർന്ന് അദ്ദേഹം പുത്രനു നൽകിയ ഉപദേശം ഉലരിക്കുകയാണ്. ഉപദേശം തുടങ്ങുന്നത് പ്രിയ മകനെ - يَا بُنَيَّ എന്നു വിളിച്ചുകൊണ്ടാണ്. മുന്നിൽ നിൽക്കുന്ന മകനെ സംഖ്യാധന ചെയ്യാൻ ഇങ്ങനെന്നെല്ലാരു വിളി ആവശ്യമില്ല. എന്നിട്ടും അദ്ദേഹം മകനെ എന്നല്ല എൻ്റെ കുഞ്ഞതുമോനെ എന്ന് സംഖ്യാധന ചെയ്തുകൊണ്ട് പറയുന്നത് ഉപദേശത്തിന്റെ പ്രചോദനം തനിക്ക് മകനോടുള്ള സ്വന്നഹിവും വാത്സല്യവുമാണെന്ന് കുറിക്കാനാണ്. ഇ-ആൻ്റെ കുറുക്ക് (تَصْغِير) രൂപമാണ് يَا بُنَيَّ. ഇതിന്റെ അസ്ത്വത്ത് രൂപം എന്നാകുന്നു. മുൻ യാള(ഈ)കൾ ഒരുമിച്ച് ഉച്ചരി

ക്കുന്നതിന്റെ ക്ലിപ്പിൽ ഒരു ധാരണ ആ നുക്തമാക്കി. അവഗ്രഹിച്ച രണ്ട് ധാരകളിൽ ഒന്നിനെ മറുതിൽ ലഭിപ്പിച്ച (ادغام) രൂപമാണ് തന്നെ. ഇതിലെ അവസാന ധാരം പാതാവിനെ(ക്ലിപ്പ്) കുറിക്കുന്നതാണ്. അതുകൊണ്ട് يَا بُنَيَّ എന്നും പാംമുണ്ട്.

നിങ്ങയും കുറും ആത്യന്തികമായി അല്ലാഹുവി നോട് മാത്രമാകുന്നോടെ നിഷ്കളക്കവും യമാർമ്മവുമാവുകയുള്ളു. മരുതിനോടുമുള്ള നിങ്ങി അല്ലാഹുവി നോടുള്ള നിന്നിവികാരത്തിനു വിധേയമായിരിക്കണം. സൃഷ്ടിക്ക് താൽക്കാലികവും സോപാധികവുമായ നിങ്ങയും കുറും പലതിനോടുമാകാം. ഈ വികാരങ്ങൾ

ஸமாயியூ நிறுபாயிக்வும் பரவவுமாய தூப்பனில் அல்லாஹுவினோடு மாடுமே பாடுது. காரணம் மனுஷுக் லலிக்குங்கத்தை ஆடுத்திக்கமா யி வருங்க அல்லாஹுபிக்கல்லிங்கான். மருத்துவரல்லால் அத் மாதாபிரதா கல்லாவாடு, ரூட்டுக்கலைவாடு, அயிகாலிக்லாவாடு எவ்வேற்காகச் சம்பளிக்கும் நடவிலாக்கும் மாயுமன்ற மாடுமகுடு. அவரோடாகக்கியூ அவர்க் கிளைக்கும் நடியுள்ளாயிரக்கணம். அது பக்ஷ, அல்லாஹுவினோடுதான் நடியுடைய மீதனோ அவரை விஸ்மித்துக்கொடுத்ததே ஆயிக்கடா. ஸுஷ்டிக்கலூக் பூலர்த்துக் கும் அதற்கு நடி அவர் அல்லாஹுவிரை நம மாராடு பக்காளிக்கலூமாகலூகுடு. ஸாக்ஷாத் எவ்வதற்கு அவர்களிப்புக்கொள்க் கூவரை ஸுஷ்டிக்கலூய பாஸுமாரோக் நடியுடு கூடியும் பூலர்த்துக் கும் நடிக்கலையுமாகுடு.

வெறுவேதவாராயானதை-ஶிர்க்கிளென்- ஏழாண் ஸுருதமொய அக்ரமம்-
இட்டு நீணாள் விஶேஷசிப்பிசீரிக்கூன்ற். அக்ரம், அன்றீ, பிரியா, அவகாஸவாயுதக்கலூர் நிஷேயம் துடன்னிய அரையண்ண் வாரிக்கூடப் பாலன் மீட். ஶிர்க் கரோலையல் ஸுஷ்டாவிலீர் அவகாஸண்ண் நிஷேயி கூனு. அவரை மாடு அடிமயாயிர்க்கூக் ஏற்ற ஸுஷ்டியூர் வாயுத நிஷேயிச் சீ அவரை நிலூர் ஸுஷ்டிக்கலூர் அடிமத்தம் ஸிக்ரிச் சுயம் நிகுஷ்டாகுனு. அதுவசி மற்று வள்றுக்கலூரெடுயு காரு அதூரெடுயு யாமாஸ்மீண்டுதூர் அவயுமாயுது வெயண்டும் அவரை கீ ச்சுமேல் மரிக்கூனு. ஸுஷ்டாவாய வெவ்வதை அரையிக்கூடின்கு பக்ரம் மனுஷ்யர் தெள தெரீ வெவ்வதை ஸுஷ்டிச் அரையிக்கூனு. கல்லு கொள்ளு வோஹா கொள்ளு தான் நிர்மிச் செவ்வண்டுரெ பேரில் பூ ரோஹிதமாலு புஜாரிக்கலூ நிறமண்டுள்ளாக்கூனு. தோனுப்பா அத்தா ரண்ண் நடப்பிலுக்கூனு. ஹூ அறாவரலங்காம் மரா பாபா! அல்லாஹுவி ரீ அவகாஸ் கையிலெடுக்குதூர் முடுத்துவர்க்க ஸமர்ப்பிக்கூக்குதூர் செய்யுந்த அக்ரமத்திலீர் பரமகாஷ்டாகுனு. மூலியெ கேரளத்திலெ ஶவரிமல கேஷத்திலெ ஸ்தீபவேஶத்தெழுலி அணோலுமிணோலும் நடமாகிய கோலாஹலண்ண் கல்லு தூரீனு களவுர்க்க் வூர்த்தீர் ஏற்று கொள்க் ஶிர்க்கிளென் இட்டு நீணா விஶேஷசிப்பிசீரெவங் அனாயாஸ் மந்னிலாகுந்தாள்.

ରେବମ କେଣେଯୁଷ୍ଟ ଏତିଥି ଶରିତାନୀ. ଏହିଲିପି ଅର୍ଥକରି ପାଇଁ ରେବମଙ୍ଗଳିତ ଵିଶ୍ସବିକାହୁକର୍ଯ୍ୟ ଅରାଧୀକର୍ଯ୍ୟ ଚର୍ଚ୍ୟାନ୍ତି ଅରାଧୀକର୍ଯ୍ୟ ରେବମ ଚର୍ଚ୍ୟାକୋହାନ୍ତିରେ ରେବମଙ୍ଗଳିତ କୁଷପୁରୀ ଏତିଥିରେ ରେବମ ମାତ୍ରମେ ଅରାଧୀକର୍ଯ୍ୟ ଏତିଥି ଶରିକାନ୍ତରେତାନୀ? ଲୁଣାନ ପୋଡ଼ିକବୁନ୍ଦିରୁଣ୍ଟ ଅର୍ଥକରି ପାଇଁ ରେବମଙ୍ଗଳିତ ଅରାଧୀକର୍ଯ୍ୟ ନାଥକାଣ୍ଠ ବେବତିରିନ ରୁ କୁଷପୁରୀ ରୁକ୍ଷିଣୀଲ୍ଲ. କୁଷପୁରୀରୁକ୍ଷିଣୀକୁନ୍ତ ମନୁଷ୍ୟରୁକାଣ୍ଠ. ଅତିରେ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଉଦାହରଣମାଣ୍ଠ ଲୁଣ୍ଠ୍ୟାତିର ନନ୍ଦନୀକାଣ୍ଠିରିକବୁନ୍ତାର୍. ଅତିଲେବ ପରେକଷମାଯ କୁଷପୁରୀରୁକ୍ଷିଣୀରୁକ୍ଷିଣୀଙ୍କ. ଅତିରେ ଏହିରୁ ଶୁଭତରମାଣ୍ଠ ପରଲୋକରୀ ନେରିଦୂର ନାଶକାନ୍ତିରୁକ୍ଷିଣୀଙ୍କ. ଅତୁକେକାଣ୍ଠ ବହୁବେବତାରୁ ଲ୍ଯାଲବାବୁବିଦ୍ୟାର କାଣେଣ କାରୁମଲ୍ଲ. ମନୁଷ୍ୟରେ ଏହିକବୁପାରତିକବୁମାଯ ଅସତିତବୁମାଯ ଦ୍ୟୁଷବସିମୁହୂର୍ତ୍ତ ଵିଷମାଣାର୍. ଏତିକବୁପାଚ୍ଚ ଶୁଭରୁ ବହୁବେବତାଙ୍ଗିତ ଵିଶ୍ସବିଦ୍ୟକୁଂଠ ଏହି ବେବତିରି ଶାର୍ଯ୍ୟମାନୁମିଳି. ହୃଦିକାଣ୍ଠିରୁ ରେତ ବେଳକୁକାଣ୍ଠିରୁ ଅଵର ମନୁଷ୍ୟରୁ ସାଂତତ୍ୟରୁ ତଳକିଯିଲିକବୁନ୍ତା. ଅବ ନିଷ୍ଠମୁହୂର୍ତ୍ତ ଵିଶ୍ସବିକାଳା, ଆହାରିକାଳା, ଶିରାକାଳା. **لَا-لَّا**-ବିଜାଳି ବୁଲାଇ କାରମିଲ୍ଲ- ଏହି ବୁନ୍ଦିରୁ ଅସାନିର୍ଯ୍ୟମାଣ୍ଠ ପ୍ରକାଶବିଦ୍ୟିରିକବୁନ୍ତା. ସତ୍ୟ ଵିଶ୍ସବିକାଳ ଜନତର ନିରବସିଯିକେଣତିରିଲ୍ଲାଙ୍କ ପ୍ରବାଚ କଣୋଟୁ କତପିଚ୍ଛୁ (10:99). ବେବିକ ସାନେଶ ଜନଙ୍ଗିତିର ପ୍ରବୋଦ ଓ ଚେତ୍ୟକ ମାତ୍ରମାଣ୍ଠ ପ୍ରବାଚକର୍ତ୍ତ ଉତ୍ତର୍ଯ୍ୟ- **إِلَّا الْبَلَاغُ** **وَمَا عَلَى الرَّسُولِ**

സത്യമാകുന്നു. ഇഷ്ടമുള്ളവർക്ക് വിശ്വസിക്കാം, ഇഷ്ടമുള്ളവർക്ക് തണ്ടി



ബൈബാൾ കുർഖ മരി

വിജ. മുഹമ്മദ് അഖ്. ഉമരി

Volume 3 Number 3 May 2002

ഉച്ച വാദിസമുള്ളവർക്ക് ഭൂമിയിൽ
വരുമ്പോൾ അണ്ടാന്താന്താല്ല്. തിരു

“உஒழ விழுவாஸமுக்குவர்க்க தெயியின் ஏற்றுதோயை பூச்சானங்களுடன். நினைவு ஸுக்ஷம்மலை நிரிக்கிவுக்குவிலே?” - பானிகால் நூற்றுவூஜூங் விழுவை வூர்த்தி அந்த நஞ்சிய அநூபவாங் பூர்த்திக் குவால்பால் பள்ளியின்மொலை சொப்புறால் சுண் எற்றுதோலும் பிரபுவானிச்சூவான் விழிசோடுநானாள் ஹலங் ஗ஸ்வாலி யூட ஹல லாலுகுடி. ஸுகுரி, பூர்ணி, பாயூ, வெலுா, பாவகஶி, ஹஜங்கூ காலி, நாஞ்காவிகஶி, குவிகிடங்கள் தூக்கனி ஸுப்ர்க்கத்துாட சுடங்கியிலும் ஸுவாவனிலும் விழுவூங அனாநாவிளீர் யூம் யூக்கிறியுவெடயூ பூச்சானங்கள் அனாங்களே செய்துவேகாள் செட பாஸ்திக்குவூம் அனாங்முடுங்களுடும் பாயங்கார்க் குள்ளிக்காளிச்சுதாங்க யாள் ஹமாங் ஗ஸ்வாலி. அதியிரத்திலேவொ கொலூண்டாக்கு முபூர்தெள ஹஸ்லாலி க பள்ளியின்மொல் ப்புணவு பாந்துக ஹுட சுடங்கியும் பிரபுவானிச்சூவால் தூக்குமலையை கூடுதலாக யூம் செய்திருங்குவென்கியுவோசு அருயாளிக் மங்குஷுங் அனாங்கூக் குதென செய்து.

ISLAMIC PUBLISHING HOUSE
PH: 0495 2720072, 2724618, WP NO: 9544299877
Online store: www.ipkerala.com/store/



കളയാം -18:29).

രു സത്യം സത്യമാണെന്നും അസത്യം അസത്യമാണെന്നും ഉറപ്പിച്ചു പറയുന്നത് ശാംഗമോ ബലാൽക്കാരമോ അല്ല പറയപ്പെടുന്നവരോളുള്ള ന് നേഹവും കാരുണ്യവുമാണ്, സത്യതേടാടുള്ള പ്രതി ബഹുതയാണ്. അതാണ് സുന്നാരംഭനിൽ വുർആൻ സുക്തങ്ങളെ മുറ്റീ ഓർഡീ -സന്ധാർഘദശകവും അ നൃഗഹവും- എന്നു വിശേഷിപ്പിച്ചതിലൂടെ സുചിപ്പി ചെയ്ത്. അശികുണ്ണാതിലേക്ക് ഓടിയടക്കുവുന്നവരോട് ഒരിക്കലും അതിലേക്ക് പോകരുതെന്ന് ഉറപ്പിച്ചും തിപ്പിച്ചും പറയുന്നത് അശിയോടുള്ള വിരോധം കൊണ്ടല്ല. അതിൽ ചാടാൻ പോകുന്നവരുടെ സ്വാത ദ്രോം നിശ്ചയിക്കാനുമല്ല. അവരെ നാശത്തിൽനിന്ന് രക്ഷിക്കുന്നതിനു വേണ്ടിയാണ്. പക്ഷേ വുർആൻ ഇത്തരം ശാസനകളെ മുഖ്യങ്ങളും ദൈവത്തിന്റെ സ്വാർമ്മതയായും ശാംഗമായും മാനുഷിക സ്വാതന്ത്ര്യം തിരിക്കേണ്ട നിശ്ചയമായും കാണുകയാണ്.

സാധാരണ റിതിൽ ദിനപ്രഭോധനം ആ രംഭിക്കുക അല്ലാഹുവിൽ വിശസിക്കുവിൻ- **أَمْنُوا بِاللَّهِ**, **أَمْلُوَّا بِاللَّهِ** വിന മാത്രം ആരാധിക്കുവിൻ- **أَبْدُوا اللَّهَ**, **أَمْلُوَّا بِاللَّهِ** വളം മക്കനോട് പറയുന്നത് ‘പ്രിയപ്പുത്രാ, നി ദൈവത്തിൽ പക്കുചേരക്കരുത്’- **لَا تُشْرِكُ بِاللَّهِ بِيَمِنَ** ഇച്ചിതുപരത്തെ വ്യാപ്താതാകൾ ഇങ്ങനെ വിശദികൾച്ചിരിക്കുന്നു: ലുഖമാനുള്ള റക്കിം ജീവിച്ചത് ജാഹിലി കാലാല്പദ്ധതിലാണ്. അദ്ദേഹത്തിരിക്കേണ്ട സമുദായം വിഗ്രഹാരാ ധക്കാരിയിരുന്നു. വിഗ്രഹാരാധനയാടിരുന്നു ഈ പുത്രത്തേഴ്യം താൽപര്യം. ആ താൽപര്യത്തെ സംഭോധന ചെയ്യുകയാണ് ലുഖമാൻ. അമനിലെ രാജാവായിരുന്ന ലുഖമാൻ എന്ന് കരുതുന്നവർ അദ്ദേഹം മകന് അധികാരം ഏകമാറിയ സന്ദർഭത്തിൽ നൽകിയ താണി ഉപദേശമന്ന് അശിപ്പായപ്പെട്ടുന്നു. നിരിക്കേണ്ട നിയമനിർമ്മാണത്തിരിക്കേണ്ടയും ഭരണക്രമത്തിരിക്കേണ്ടയും ആധാരം ഏകദൈവത്തിലുള്ള വിശാസവും കൂടുമായിരിക്കണമെന്നാണതിരിക്കേണ്ട സാരം.

ഈ സുക്തവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അഭ്യർഥ്യം ഫിബ്ബന്നു മന്ത്രാദി പ്രസ്താവിച്ചതായി ബുദ്ധാ റിയും മുസ്ലിമും ഉഖിക്കുന്നു: അൽ അർഞ്ഞിലെ

(الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلِسْوَا إِعْنَمْ ۖ إِذْلِلُ أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَسِنُونَ) (സത്യവിശ്വാസികൾ അയർമം ഏകക്കൊള്ളുകയും ആ വിശ്വാസത്തെ അയർമം ഏകക്കൊള്ളുകയും ചെയ്തവർക്കുള്ളതാകുന്നു സമാധാനം. അവർ തന്നെയാണ് സമാർഗ്ഗം (എന്ന് 82-ാം സുക്തം അവർ തിച്ചപ്പോൾ പ്രവാചകൾപ്പെട്ടു ഉത്കണ്ഠംകുലരായി. അവർ ചോദിച്ചു: “രൈവാദുരൈ, ഇന്ത്മാനിനെ അയർമം ഏകക്കൊള്ളുത്താതവരായി ഞങ്ങളിൽ ആരാണുള്ളത്?” അവരെ ആശസി പ്പിച്ചുകൊണ്ട് പ്രവാചകൻ പറഞ്ഞു: “നിങ്ങൾ കരുതുന്ന അയർമമല്ല അതിനുള്ളത്. സച്ചിതനായ ദൈവദാസൻ ലഭ്യം ഉണ്ട് എന്നു പറഞ്ഞത് കേട്ടില്ലോ? ശിക്കാൻ ഇപ്പുത്തെ ത്രാം.”)

ഈ സുക്തം പ്രഭോധന സംസ്കാരത്തെ കുടി പ്രകാശിപ്പിക്കുന്നതായി പണ്ടിതമാർ ദർശിക്കുന്നു. സ്വന്തം മക്കന്നാണെങ്കിലും ഉപദേശിക്കുന്നത്, ഗ്രൂതരമായ എ തെരു തിരുത്താൻ. അപോച്ചാം അദ്ദേഹം അവരെ സംഭോധന ചെയ്യുന്നത് എരിക്കേ പ്രിയമുള്ള കുണ്ടുമോനേ, വസ്തിപ്പുത്രാ എന്നാണ്. പ്രഭോധകൾ ഗുണകാം കഷയം സ്വന്നേഹകാരുണ്യങ്ങളും നിറഞ്ഞതുള്ളെന്നതാണീ സംഭോധന. പുത്രരെ വളർക്കാലം ഇവിധം നിരതം പ്രഭോധനം ചെയ്തുകൊണ്ടിരുന്നതിരിക്കേണ്ട ഫലമായിട്ടാണ് ഒടുവിൽ അവൻ ലുഖമാൻ ഉപദേശം സ്വീകരിച്ചതെന്ന് ചിലർ പറയുന്നു. എടാ, പോടാ എന്നു വിജിക്കാൻ അധികാരമുള്ള മക്കളോടു പോലും പ്രഭോധകൻ സ്വീകരിക്കേണ്ട സമീപനം ഇതാബനക്കിൽ അകന്നവരോടും അനുരോധം സ്വീകരിക്കേണ്ടത് ഇതിനേക്കാൾ സൗമ്യവും സ്വന്നേഹമസ്തുവമായ സമീപനമാണെന്നോള്ളോ.

അന്നിസാഅ് 63-ാം സുക്തം പറയുന്നു: **فَأَغْرِضْ عَنْهُمْ وَعَصَمْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ قُوَّلًا بِلِيَعَا** (അവരോട് വിട്ടുവീഴ്ച കാണിക്കുക, സദ്വാദേശം ചെയ്യുക. അവരുടെ മനസ്സുകളിൽ തന്ന കുറുന വാക്കുകൾ പറയുക). തന്ന ആട്ടിയോടിച്ചു സഹിതാവിരുന്ന ഇബ്രാഹിം (അ) പ്രഭോധനം ചെയ്യുന്നത് എരിക്കേ പ്രിയ പിതാവേ (എന്ന് സംഭോധന ചെയ്തുകൊണ്ടാണ് (19:42).

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمُوعِظَةِ الْحَسَنَةِ (യുക്തിപൂർവ്വവും നല്ല ഉപദേശങ്ങൾ കൊണ്ടും നിരിക്കേണ്ട നമ്പന്നലേക്ക് ജനത്തെ കഷണിക്കുക). ഉപദേശം തന്ന നല്ലതാണ്. അതിനെ **حَسَنَة** -നന്ദനയും പ്രത്യേകം വിശേഷിപ്പിക്കുമ്പോൾ ഉപദേശത്തിരിക്കേണ്ട അവരുടെ കുടി നന്ദനയിക്കുമ്പെന്ന ആശയം ലഭിക്കുന്നു. മുസാ-ഹാറൂൺ പ്രവാചകന്മാരെ ഫറവോണ്ട് കോട്ടാരത്തിലേക്കെയുമ്പോൾ അവിടെ ചെന്ന മയത്തിൽ സംസാരിക്കുമെന്ന് -**قُوَّلَا لَهُ لَا يَلِنَا**- എന്ന് അല്ലാഹു പ്രത്യേകം ഉണ്ടാക്കുന്നതു കാണാം.